Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра психологии образования

**Психолого-педагогический проект**

**«Воспитываем любознательность»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Исполнитель:**  К. В. Гуляева – магистрант ,1 курс , направление «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология семьи и семейное консультирование», Институт психологии, заочное отделение |

Екатеринбург 2014

**Содержание**

1. Введение………………………………………………..…………...……3
2. Методологическая основа проекта……………………………………6
   1. Особенности познавательной активности старших дошкольников..6
   2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования согласно ФГОС ДО………………………………………………………….12
   3. Роль педагога-психолога в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста……………………………………14
3. Нормативно-правовая база реализации проекта…………………..20
4. План реализации проекта……………………………………….……22
5. Этапы реализации проекта………………………………………..…..26
6. Заключение………………………………………………………..…....27
7. Список литературы……………………………………………..……..28

**Введение**

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Для дошкольников противоестественны скука и безразличие. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании. Интеллектуально-познавательное развитие является основой умственного воспитания. Для обеспечения познавательного развития в ДОУ создана пространственная среда, которая обеспечивает наиболее активное и полноценное развитие старшего дошкольника.

Проект особенно **актуален** сегодня в связи с тем, что современные реалии требуют ориентации образования старших дошкольников на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент «умения учиться», который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования.

На сегодняшний день требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС нового поколения настоящие требования являются ориентирами для: а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. [12]

При этом следует отметить, что одним из эффективных направлений достижения целевых ориентиров дошкольного образования является работа с родителями как с субъектами образовательного процесса.

**Проблема**, на решение которой направлен разработанный проект состоит в следующем: по данным психологического института РАО обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения. [12]

**Цель** проекта – развитие познавательной активности старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Развивать психические процессы как основу познавательной деятельности (восприятие, воображение, память, мышление).
2. Активизировать познавательный интерес.
3. Развивать творческие способности в мыслительной и практической деятельности.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
5. Развивать воспитательную компетентность родителей.

**Ожидаемый результат:**

1. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
2. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
3. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Мониторинг результатов проекта осуществляет руководитель проекта по окончанию каждого календарного года по следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерий оценки результата проекта* | *Индикатор* | *Результат* |
| 1 | Количество заинтересованных в реализации проекта участников образовательного процесса | Посещаемость на мероприятиях для педагогов и родителей | Положительная динамика развития профессиональной компетентности у педагогов и воспитательной компетентности у родителей |
| 2 | Система мониторинга взаимодействия всех субъектов образовательного пространства ДОУ (воспитанников, педагогов, родителей) на демократической основе | Анкетирование субъектов образовательного процесса по значимым вопросам | Позитивное отношение всех участников образовательного процесса к системе реализации совместной деятельности |
| 3 | Сформированная образовательная среда для развития познавательной активности старших дошкольников | Участие в творческих конкурсах, в тематических выставках | Положительная динамика числа воспитанников и их родителей желающих принимать участие в мероприятиях |

**Участники проекта:** воспитанники подготовительных групп ДОУ, педагоги, родители

**Сроки реализации проекта**: октябрь – апрель

**2. Методологическая основа проекта**

**2.1. Особенности познавательной активности старших дошкольников**

В последнее время в педагогике, так же как и во многих других областях науки, происходит перестройка практики и методов работы, в частности, все более широкое распространение получают различного рода игры.

Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский,  Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. А.К.  Маркова, В.П.  Лозовая,  Ж.Н Тельнова,  Г.И Щукина  и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у старших дошкольников.

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием умственного развития личности.

Активность – это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели. [1]

Проблема активности изучается в самых различных аспектах: биологическом, психологическом, педагогическом, социологическом и так далее. Так, биологи рассматривают приспособление организма к окружающей среде, реакцию на внешние раздражения, которая является формой проявления активности. Биологическая активность присуща и человеку как наследственное свойство, которое обеспечивает приспособление к среде. Однако если животное, взаимодействуя со средой, только пользуется  внешней природой и производит в ней изменения просто в силу своего присутствия, «то человек, как производитель средства труда, приспосабливает природу к своим потребностям, заставляет ее служить своим целям, господствует над ней». [16]

Термин «познавательная активность» разные ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности,  третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму. Проблема формирования познавательной активности на личностном уровне преимущественно сводится к  рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. [9]

Э.А. Красновский  дает познавательной активности совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения». [11]

Темпы роста объемов учебного материала диктуют свои условия к применению методов обучения старших дошкольников с нарушениями слуха. И методы эти зачастую направлены на количество усваиваемого материала, а отнюдь не на его качество.

Такой подход, естественно, не способствует успешному усвоению программного материала и повышению уровня количества знаний. Наоборот, материал, плохо усвоенный детьми, не может являться надежной опорой для усвоения новых знаний.

Решение этой проблемы кроется в использовании методов обучения старших дошкольников, базирующихся на передовых представлениях детской психологии. И одним из актуальных методов обучения детей дошкольного возраста является игра.

Обучая детей в игре, педагог осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку как к личности. В силу своих индивидуальных особенностей дети по-разному усваивают материал, который им дает педагог на занятии.

Задолго до того как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важных средств воспитания и обучения детей.  В самых различных системах обучения игре отводится особое место. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей  в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности.

Проблема развития познавательной активности старших дошкольников находилась в центре внимания педагогов с давних времен.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности,  в зависимости от отношения личности к деятельности активность может иметь разные уровни, разный характер.

Такие ученые как А.Р. Лурия, В.И. Селиверстов, А.Г. Литвак,  М.С. Певзнер и другие. рассматривают познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию, считая, что  человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни. (31)

П.Н. Груздев и Ш.Н. Ганелин, Р.Г. Ламберг,  исследовали проблему активизации мышления детей в процессе обучения и сделали вывод, что самостоятельность является высшим уровнем активности.        Достаточно популярна и другая точка зрения, где познавательная активность характеризуется интенсивностью и напряженностью. Ее выдвигают Т.А.  Серебрякова, Н.А.  Половникова  и другие.

Познавательная активность отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению,  расширению знаний и кругозора.

П.И.Зубкова определяет познавательную активность старших дошкольников как целенаправленную  деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. [8]

Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией  Д. Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.

    Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова определяют следующие уровни активности в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

1)     репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

2)     поисково-исполнительная активность; это более высокий  уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

3)     творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные. [7]

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста   представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

  Таким образом, на основании проведенного анализа, познавательная активность определяется, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

         В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности.

Известно, что познавательная активность  детей старшего дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе познавательной и исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г.Ананьев, Д.Б.Богоявленская, Д.Б.Годовикова, Т.М.Землянухина, Т.А.Куликова, А.В.Петровский, Г.И.Щукина), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, определяющее психическое развитие дошкольника.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира. В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяют:

-общение (Д.Б.Годовикова, Т.М.Землянухина, М.И. Лисина, Т.А.Серебрякова, и другие.),

- потребность в новых впечатлениях (Л.И.Божович),

- общий уровень развития активности (Н.С.Лейтес, В.Д.Небылицин и другие.).

Изменение параметров нормативной ситуации (внешних признаков ситуации и правил – возможных способов действия в ней) будет влиять на проявление познавательной активности старших дошкольников, с повышением уровня сложности ситуации, а именно, с увеличением количества внешних параметров ситуации и возможных способов действия проявляемая ребенком познавательная активность будет возрастать. Таким образом, ситуации с более высоким уровнем сложности должны стимулировать проявление познавательной активности старших дошкольников.

П.Я.Гальперин выделял следующие этапы формирования умственных действий и понятий:

• этап формирования действия на материальных предметах или их материальных моделях- заместителях;

• этап формирования того же действия в плане громкой речи;

• этап формирования собственно умственного действия.

Эти этапы могут быть названы этапами функционального развития умственных действий.

Один из показателей уровня умственного развития дошкольников, по мнению отечественных психологов  - обучаемость детей. Основу этого понятия  составляют выделенные Л.С. Выготский два уровня мыслительной деятельности: *актуальный* (наличный уровень) и *перспективный* (зона ближайшего развития). Последний имеет самое непосредственное отношение к интеллектуальному развитию. Обучение оказывается возможным и наиболее плодотворным, когда совершается в пределах перспективного, а не только и не столько актуального развития. Благоприятный период называется сензитивным, наиболее перспективным для развития ребенка. [6]

Обучаемость рассматривается по – разному: как общая «восприимчивость к знаниям» (Б.Г Ананьев), как «восприимчивость к усвоению знаний и способов мыслительной деятельности» (Н.А. Менчинская), и как «общий темп продвижения учащихся» (З.И. Калмыков). Л.С. Выготский  включал в характеристику обучаемости и такой  компонент, как способность ребенка к переносу усвоенного способа, действия  на самостоятельное выполнение аналогичного задания.

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования согласно ФГОС ДО**

Если обратиться к ФГОС нового поколения, то следует обратить внимание на требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В пункте 4.2. Стандарта указано: «4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу». [12]

Также в ФГОС ДО указано, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. [12]

При этом в Стандарте указано, что настоящие требования являются ориентирами для: а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Остановимся на том, что в ФГОС ДО перечислены целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В частности перечислены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования[12]:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  1. **Методы работы педагога-психолога по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

Одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества является организация учебно-воспитательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная. Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании познавательной активности личности обосновывается в трудах ученых (Н.В. Абрамовских, М.И. Лисина, А.А. Люблинская и др.).

Известно, что познавательная активность детей дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов, как субъективных, так и объективных.

Старший дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития познавательной активности личности. Но это не означает, что познавательная активность формируется самостоятельно. Известно, что ребенок – существо социальное. Среда для него выступает условием и источником развития.

М.И. Лисина в своем исследовании доказала, что уровень познавательной активности в раннем детстве определяется пережитым ребенком в первые годы жизни влиянием окружающей среды, главным фактором которой является общение ребенка с окружающими его людьми, прежде всего со значимыми взрослыми, отношения с которыми определяют отношения ребенка со всем остальным миром [5].

Отношения ребенка с окружающим миром осуществляются через взрослого, как посредника. Под руководством взрослого дошкольник овладевает новыми видами деятельности, умениями, навыками. И здесь собственная активность детей непосредственно связана с активностью, идущей от взрослого. Поэтому педагогическая деятельность требует от современного педагога-психолога, стремящегося сформировать познавательную активность ребенка, наличия следующих личностных параметров:

* способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;
* тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а при необходимости и защищать;
* умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;
* знания особенностей психического развития детей;
* способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Формирование познавательной активности дошкольников требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Творческий потенциал педагога характеризуется рядом особенностей личности, которые называют признаками творческой личности:

1. способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок;
2. умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу;
3. способность отказаться от ориентации на авторитеты;
4. умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте;
5. способность к ассоциациям (быстрое и свободное переключение мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации);
6. готовность памяти (овладение достаточно большим объемом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению;
7. креативность, то есть способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс [13].

Е.А. Панько подчеркивает, что положительное отношение к познанию достигается, в первую очередь, созданием комфортной атмосферы общения между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми, где каждый ребенок признается активным субъектом собственной жизни и деятельности. Ребенок в дошкольном возрасте очень зависим от отношения к нему взрослых (родителей, воспитателя), которое во многом определяет самооценку ребенка, формирует чувство уверенности в себе. Поэтому детям так важна поддержка, участие, интерес и внимание взрослого к его делам и проблемам [15].

Взрослые должны уметь видеть и понимать индивидуальность ребенка, его особенности и возможности, рассматривать его как уникальную личность с присущими ей индивидуальными склонностями и творческим потенциалом.

Необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка, наблюдать за его ростом и развитием, сравнивать результаты работы с его собственным продвижением, а не с успехами других детей или групповым уровнем, никогда не позволять себе оценивать личность ребенка, а высказываться только относительно результатов его работы. Ребенка нельзя ругать и наказывать за неуспех в той или иной деятельности, так как это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к процессу познания нового, педагогу, образовательной системе в целом.

Необходимо формировать положительный микроклимат в группе, поддерживающий познавательный интерес и активность детей. Если ребенку трудно, и у него далеко не все получается, часто ему бывает сложно построить взаимоотношения с другими детьми, и здесь он нуждается в помощи тактичного воспитателя, умеющего, нивелируя недостатки, выделять позитивное.

Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

Ребенок, как и взрослый, находится в постоянном процессе познания мира, он думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе общения со взрослыми и сверстниками, познавательной деятельности происходит интенсивное развитие личности ребенка, его познавательной активности [3].

По мнению Л.А. Беляевой, одним из основных побудителей познавательной активности детей является педагог. Реакции на побудительные действия бывают разные: мотивированные на познавательную активность и не мотивированные. Мотивированные на любые побуждающие действия реагируют включением в познавательную деятельность, не нуждаются в каких-либо специальных побудителях. У таких детей сформировался познавательный интерес, сложилась установка на познавательную деятельность. Однако встречается немало детей с не мотивированной реакцией на побудительные действия со стороны педагога.

Развитие познавательной активности таких детей начинается с воздействия на органы их восприятия. В такой ситуации полезными оказываются яркие демонстрации, интересный краткий рассказ, которые сначала привлекают внимание, заинтересовывают, создают проблемную ситуацию. Возникает неустойчивая познавательная активность низкого уровня – любознательность в виде вопроса: «Что это такое было?». Мастерство педагога в этом случае постановкой умелых вопросов, воздействием на воображение и эмоции ребенка должно привести возникшее любопытство к любознательности. Подключение мышления к решению выдвинутой проблемы может привести к развитию познавательной активности. Весь этот процесс происходит под руководством педагога [14].

В современных психологических и педагогических исследованиях (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус, С.В. Кондратьева, Л.А. Ковалевский, Б.Т. Ковалев и др.) раскрываются специфические требования к педагогу дошкольного учреждения, необходимые для реализации целого ряда педагогических функций:

* информационной, предполагающей умения пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и добиваться понимания, пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в процессе усвоения материала;
* побудительной, предусматривающей умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом;
* конструктивно-организаторской, включающей в себя ряд умений: планировать педагогический процесс, подбирать материал, методы, приемы, средства для содержательной (учебной, игровой, трудовой и др.) деятельности, организовывать выполнение режима в разных возрастных группах, создавать развивающую среду и использовать ее в качестве средства воспитания личности ребенка;
* диагностической, содержащей умения определять особенности физического и психического состояния детей и учитывать это в собственной деятельности, осуществлять учет и контроль эффективности учебно-воспитательной работы в целом, устанавливать соответствие знаний, умений и навыков поведения требованиям программы, видеть связи развития ребенка с использованием различных методов учебно-воспитательной работы;
* координирующей, предполагающей наличие следующих умений: устанавливать деловые контакты с родителями и коллегами, участвовать в педагогическом просвещении родителей, раскрывать им подержание, методы общественного воспитания, побуждать родителей к активному участию в работе дошкольного образовательного учреждения;
* коммуникативной,требующей от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым, вежливым [14].

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста во многом будет зависеть от методов, с помощью которых педагог-психолог будет организовывать процесс познания воспитанников:

* метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
* метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
* метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
* метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи [14].

Таким образом, педагог-психолог должен владеть всем психолого-педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность старших дошкольников. Также значимыми являются личностные качества воспитателя такие, как стремление к саморазвитию, знания особенностей психического развития детей, творческий потенциал, тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями. Только знающий и любящий детей педагог-профессионал может сформировать у старших дошкольников познавательную активность.

1. **Нормативно-правовая база реализации проекта**

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ**

* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ**

* Закон Российской Федерации № 273-фз от 29.12.12 «Об образовании».
* Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства об­разования РФ от 22.10.99 №636.
* Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16    "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
* Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
* Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
* Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
* Письмо МО РФот 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
* Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
* Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
* Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
* Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».
* Письмо Министерства образования Российской Федерацииот 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
* Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
* Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
* Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
* Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
* Распорядительно-нормативные документы (административ-ные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

**4. План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды и формы деятельности | Предполагаемые средства | Цели и задачи | Сроки |
| Воспитанники | | | | |
| 1. Диагностика | | | | |
| Подготовительные группы | Первичное и повторное психодиагностическое обследование (групповое) | Игра «Нелепицы», методика «Четвёртый лишний», методика «Древо желаний» В. С. Юркевич, методика «Наблюдение за проявлением учебно-познавательной активности» | Выявление различных аспектов познавательного развития дошкольника: ориентировки в окружающем, выделения существенных признаков, наглядно-образного мышления и установления последовательности событий. | Сентябрь/май |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | |
| «Группа риска» по результатам диагностики | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Дидактическая игра, элементы арт-терапии, сказкотерапии | Коррекция недостатков развития познавательной активности старшего дошкольника | Октябрь-апрель |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа | | | | |
| Подготовительные группы | Фронтальные занятия | Дидактическая игра, элементы арт-терапии, сказкотерапии | Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста | Октябрь-апрель |
| Педагогический коллектив и администрация ДОУ | | | | |
| 1. Консультирование | | | | |
| Педагоги подготовительных групп | Индивидуальные и групповые консультации | Выписка из группового анализа результатов диагностики воспитанников группы (рекомендации) | 1.Информирование о результатах психодиагностического обследования.  2.Рекомендации по развитию познавательной активности воспитанников в рамках НОД | октябрь |
| 2. Просветительская и психопрофилактическая работа | | | | |
| Педагоги и администрация ДОУ | Работа психологического кружка «Воспитываем любознательность», анкетирование, изготовление и распространение памяток, буклетов, брошюр и т.п. | Мастер-классы, тренинги, анкеты для педагогов, специальная литература, информация из Интернет-ресурсов | Повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации ДОУ | Октябрь-апрель |
| Родители | | | | |
| 1. Консультирование | | | | |
| Родители воспитанников подготовительных групп | Индивидуальные консультации и групповые | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | 1.Информирование о результатах психодиагностического обследования.  2.Рекомендации по развитию познавательной активности воспитанников в условиях семейного воспитания | октябрь |
| 2. Просветительская и психопрофилактическая работа | | | | |
| Родители воспитанников подготовительных групп | Анкетирование  Выступления на родительских собраниях, круглых столах и др.  Подготовка материала на страничку сайта детского сада  Изготовление и распространение памяток, буклетов, брошюр и т.п., Оформление информационных уголков в группах детского сада | Выписка из группового анализа результатов диагностики воспитанников группы (рекомендации)  Раздаточный материал, мультимедийное сопровождение и т. д.  Специальная литература, информация из Интернет-ресурсов | Исследование ожиданий, получение обратной связи  Освещение рекомендаций с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей | Октябрь-апрель |
| Педагог-психолог | | | | |
| 1. Организационно-методическая работа | | | | |
| Планирование и анализ деятельности  Анализ литературы, в том числе, информации из Интернет-ресурсов для подбора диагностического инструментария, разработки конспектов развивающей и коррекционной работы, составления рекомендаций родителям, педагогам и администрации ДОУ  Обработка и интерпретация результатов диагностики  Написание психологических заключений по результатам диагностики, группового анализа результатов диагностики, психологических характеристик, составление рекомендаций родителям, педагогам и администрации ДОУ  Разработка коррекционно-развивающих программ, конспектов к ним  Заполнение организационно-методической документации  Изготовление пособий для работы с детьми  Оформление кабинета педагога-психолога | | | | В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года |
| 2. Экспертная работа | | | | |
| Подготовка материалов (составление диагностических заключений, психологических характеристик и т. д.) для муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии  Участие в муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии | | | | Март-апрель  Май |

**5. Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Время реализации*** | ***Содержание*** |
| Подготовительный | Сентябрь | - диагностика воспитанников  - изучение литературы по организации проекта  - составление текста и сметы проекта |
| Основной этап (реализация проекта) | Октябрь-апрель | см. план реализации |
| Заключительный | Май | - анализ и подведение итогов реализации проекта |

**Заключение**

Проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста — одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у воспитанников потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного пространства, включая родителей и условия семейного воспитания будет способствовать развитию познавательной активности старших дошкольников как эффекта успешно реализованного проекта «Воспитываем любознательность».

Результат проекта в значительной степени будет зависеть от того, насколько нам удастся:

* Развить психические процессы как основу познавательной деятельности (восприятие, воображение, память, мышление).
* Активизировать познавательные интересы.
* Развить творческие способности в мыслительной и практической деятельности.
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
* Развить воспитательную компетентность родителей.

Таким образом, мы сможем говорить о том, достигнута ли наша цель – развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Азарова Т.И. «Развитие познавательной активности детей в разных видах деятельности», <http://mdou9nikel.ucoz.org>, 2012 г.
2. Беляева, Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности школьников в детских объединениях : автореф. дисс. … канд. пед. наук / Л.А. Беляева. – Томск, 2004. – 25 с.
3. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход [Текст] / Н.Е. Веракса// «Перемены». Педагогический журнал. -2000. -№1. -С. 21-39.
4. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. - № 4. – С. 18-25.
5. Литвиненко, С.В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период / С.В. Литвиненко // Журнал научно-педагогической информации [Электронный ресурс]. – 2010. – 4. – Режим доступа : http://www.paedagogia.ru/2010/41-04/208-litvinenko.
6. Лосик Е. И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников [Текст] / Е. И. Лосик // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург,ноябрь 2012 г.).  — СПб.: Реноме, 2012. — С. 47-49.
7. Масленникова Е.В. «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста», <http://ldv.metodcenter.edusite.ru>, 2011 г
8. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников// Журнал прикладной психологии. – 2003. - №2. – 234 с.
9. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С. 46-48.
10. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения / Е.А. Панько. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
11. Попова, Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста : автореф. дисс. … канд. пед. наук / Н.В. Попова. – Барнаул, 2002. – 22 с.

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1. Прихожан А. «Познавательная активность», <http://psy.1september.ru>, 2003г.
2. Решетина О. А. Познавательная активность старшего дошкольного возраста [текст] /Решетина О. А.// «Развитие и педагогика», 2010 г.
3. «Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста как научно-педагогическая проблема», <http://yuss26.ru>, 2011 г.
4. Штепина И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников [Текст] / И. С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.).  — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 89-91.